



Regarder des vidéos, est-ce polluer ?

Parcours Citoyen

CYCLE 4

Technologie

SÉQUENCE

15

Compétences	<input checked="" type="checkbox"/> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques	<input checked="" type="checkbox"/> Mobiliser des outils numériques
	<input type="checkbox"/> Concevoir, créer, réaliser	<input checked="" type="checkbox"/> Adopter un comportement éthique et responsable
	<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier des outils et des méthodes	<input type="checkbox"/> Se situer dans l'espace et dans le temps
	<input type="checkbox"/> Pratiquer des langages	

CT 6.2	Analyser l'impact environnemental d'un objet et de ses constituants (lié au stockage et au flux de données et aux réseaux d'information).
CT 3.1	Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : schémas, graphes, diagrammes, tableaux (représentations non normées).
CT 1.2	Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte (consommation énergétique des objets numériques).
CS 1.7	Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer une conclusion et la communiquer en argumentant.

Quel est l'impact carbone de mon visionnage de vidéos ?

Lorsque je regarde une vidéo en ligne ou en streaming, quel est l'impact carbone ? Qu'est-ce qui en est à l'origine ? Quel est l'impact mondial de la vidéo en ligne ?

Travail à faire



- Recherche le temps passé par ta famille et toi devant des vidéos en ligne.
- À partir des ressources, calcule l'impact carbone d'une minute de vidéo.
- Calcule l'impact carbone de ta consommation de vidéos, celle de ta famille.
- Trouve les raisons de cet impact carbone
- Sensibilise-toi à l'impact global dans le monde entier.

Critères de réussite

- Chacun participe à l'activité et respecte les idées des autres.
- Je suis autonome dans les recherches.
- Je fais preuve d'esprit critique face aux informations trouvées : je ne crois pas à tout ce que je trouve sur internet !
- Les explications qui figurent dans mon travail sont claires et correctes.
- J'ai réalisés mes calculs sans erreurs.

Comment puis-je agir lorsque je partage mes photos et vidéos en ligne ?

À la suite de la 1^{ère} activité, je réfléchis et j'apprends à agir pour limiter l'impact de ma diffusion de photos et vidéos prises avec mon smartphone.

Travail à faire



- Prend une photo et une vidéo d'une minute et observer les informations : définition et taille.
- Configure le téléphone pour jouer sur ces 2 paramètres
- Utilise un logiciel pour réduire la définition et la taille des 2 fichiers.

Critères de réussite

- J'utilise les outils informatiques adéquats.
- Je présente mon travail, mes résultats de façon claire.

Comment sensibiliser aux éco-gestes numériques ?

Utiliser des lampes « économiques » permet de réduire l'impact énergétique, mais éclairent-elles toutes de la même façon ? Quelle lampe choisir ?



Travail à faire

- Choisi un usage du numérique.
- Recherches dans les documents ressources les éco-gestes liés à cet usage
- Complète le tableur collaboratif pour alimenter l'application mobile créée par la classe.

Critères de réussite

- Je mène une recherche en autonomie avec un esprit scientifique et critique.
- Je synthétise les informations trouvées de façon claires et et correctes.
- J'utilise les outils informatiques adéquats.